

Ф. 4-96

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«БВ01720 - Русский язык и литература»**

6-й квалификационный уровень НРК

г. Павлодар

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Область применения

Образовательная программа 6В01720 – Русский язык и литература разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования и академической политикой ПГПУ.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по ОП «7М01720 – Русский язык и литература».

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01720 – Русский язык и литература».

1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, организации образования Республики Казахстан.

1.2 Модель выпускника образовательной программы

- Навигатор знаний
- Организатор среды для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности
- Проектировщик и исследователь изменений образовательной среды
- Креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками
- Носитель человеческих ценностей

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы «6В01720 – Русский язык и литература»: подготовка учителя русского языка и литературы, обладающего качественными знаниями в области языкознания и литературоведения, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками, лидерскими качествами.

Задачи ОП:

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;

- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование адаптаций к изменениям образовательной среды;
- формирование предпринимательских навыков, лидерских и управленческих качеств
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

2. Результаты обучения по образовательной программе:

РО 1. Демонстрирует знания и понимание в области современной русистики и литературоведения, методики преподавания, основанные на передовых знаниях в данных областях;

РО 2. Применяет имеющиеся знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы профессиональной деятельности в изучаемой области;

РО 3. Осуществляет сбор и интерпретацию научно-методической информации в области профессиональной деятельности и формирует суждения с учетом социальных, этических и научных соображений;

РО 4. Применяет теоретические и практические знания в области русского языка, русской литературы, методики преподавания для решения учебно-практических и профессиональных задач в своей профессиональной области;

РО 5. Применяет и постоянно совершенствует навыки обучения, необходимые для дальнейшего самообразования и повышения уровня профессионализма в области преподавания русского языка и литературы, применяет знания академического письма;

РО 6. Знает методы научных исследований в области языкознания и литературоведения, академического письма и применяет их в изучаемой области;

РО 7. Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и их сложных зависимостей в области русского языка и литературы;

РО 8. Понимает значение принципов и культуры академической честности и применяет их в своей деятельности;

РО 9. Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП;

РО 10. Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.

Общие компетенции бакалавра образования по образовательной программе «6В01720 – Русский язык и литература» формируются на основе универсальных и профессиональных компетенций.

2.1 Универсальные компетенции бакалавра

Требования к общей образованности:

У1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

У2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

У3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

У4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

У5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

У6 - дает оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

У7 - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

У8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

У9 - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

У10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

У11 - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

У12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющих мировое признание;

У13 - осуществляет выбор методологии и анализа;

У14 - обобщает результаты исследования;

У15 - синтезирует новое знание и презентует его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

У16 - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

У17 - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения;

У18 - оценивает действия и поступки участников коммуникации;

У19 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: Интернет-ресурсы,

облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

У20 - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

2.2 Профессиональные компетенции

А – знание и понимание:

А1 – знает основные понятия, законы и явления в области русского языка и литературы;

А2 – знает основные разделы курсов «Русский язык», «Литература»;

А3 – знает основные этапы развития языкознания и литературоведения;

А4 – знает теоретические основы и технологии обучения русскому языку и литературе;

А5 – знает теорию обучения, воспитания и развития, а также содержание образовательных программ для разных уровней образования.

В – применение знаний и пониманий:

В1 – владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;

В2 – имеет навыки применения, преподавания русского языка и литературы;

В3 – владеет методами и технологиями обучения русскому языку и литературе;

В4 – способен моделировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся;

В5 – самостоятельно проводит научно-практические исследования, анализирует и оценивает их результаты с использованием инновационных технологий;

В6 – проводит диагностику развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

В7 – реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;

С – формирование суждений:

С1 – обладает системным мышлением и целостным восприятием педагогической действительности;

С2 – обладает независимым мышлением, критическими, аналитическими, диагностическими навыками;

С3 – осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;

C4 – способен к анализу и формированию суждений в предметной области;

D – коммуникативные способности:

D1 – владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – толерантен и способен к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремится к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

E – личностные способности:

E1 – способен к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высоко мотивирован к педагогической деятельности, стремится к самообразованию и самореализации;

E2 – способен к формированию здорового образа жизни и соблюдает охрану труда.

3. Квалификационная характеристика выпускника

3.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП «6В01720 – Русский язык и литература» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектом профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01720 – Русский язык и литература» является педагогический процесс в организациях среднего, технического и профессионального образования всех типов и видов независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

3.3 Предмет профессиональной деятельности

Предмет профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01720 – Русский язык и литература» составляют планирование и организация образовательной деятельности обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств преподавания русского языка и литературы.

3.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП «6В01720 – Русский язык и литература» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

3.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01720 – Русский язык и литература» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП «6В01720– Русский язык и литература» должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности следующие задачи:

✓ *в области образовательной деятельности:*

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных организациях образования;

- реализация теоретических, методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

✓ *в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе;

- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями;

✓ *в области учебно-технологической деятельности:*

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы;

- использование учебно-технологической среды в организации образовательного и воспитательного процессов;

✓ *в области социально-педагогической деятельности:* создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся и оказание им педагогической поддержки;

✓ *в области экспериментально-исследовательской деятельности:*

- изучение современной научно-методической литературы в области современной лингводидактики и литературоведения;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении русскому языку и литературе;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в образовательный процесс;
 - ✓ *в области информационно-коммуникационной деятельности:*
 - использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;
 - создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;
 - организация процесса поиска и обработки необходимой научной информации в области языкознания и литературоведения с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.
 - ✓ *в области организационно-управленческой деятельности:*
 - планирование содержания курсов «Русский язык», «Литература» на разных этапах обучения;
 - определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса в ходе преподавания русского языка и литературы.

3.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01720 – Русский язык и литература» составляют:

- качественная организация и управление педагогическим процессом в ходе преподавания русского языка и литературы;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

4. Структура образовательной программы

Образовательная программа «6В01720 – Русский язык и литература» с типичным сроком обучения 4 года, предполагает образовательную траекторию: Подготовка учителя русского языка и литературы (Major) / краевед (Minor)

4.1 Характеристика модулей образовательной программы

Ф.4-121

№ п/п	Наименование модуля	Наименование дисциплины	Результаты обучения	Компетенции
1	Модуль 1. Гуманитарный	Современная история Казахстана	PO2, PO3, PO8, PO10	У1-У6, У9-У11 В4-В7; С1-С4; D1-D3; Е1
2		Философия	PO2, PO3, PO8, PO10	
3	Модуль 3. Дистанционные образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	PO2, PO3, PO8, PO10	У12-У19, Ф1-А5, В1, В4-В7; С1-С4; D1-D3; Е1
4		Дистанционные образовательные технологии	PO2, PO3, PO8, PO10	
5	Модуль 2. Модуль языковой подготовки	Иностранный язык	PO2, PO3, PO8, PO10	
6		Казахский (Русский) язык	PO2, PO3, PO8, PO10	
7	Модуль 4. Модуль социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	PO2, PO3, PO8, PO10	У1-У6, У9-У11 В1-В7; С1-С4; D1-D3; Е1
8	Модуль 5. Здоровьесберегающий	Физическая культура	PO2, PO3, PO8, PO10	У20, В1-В7; С1-С4; D1-D3; Е1-Е2
9		Экология и безопасность жизнедеятельности	PO2, PO3, PO8, PO10	
10		Возрастная физиология и школьная гигиена/гигиена дошкольников для ПДВО	PO2, PO3, PO8, PO10	
11	Модуль 6. Общественно-правовых знаний	Основы предпринимательства и бизнеса//Рухани жаңғыру и ценности Мәңгілік ел	PO2, PO3, PO8, PO10	У1-У19, В1-В7; С1-С4; D1-D3; Е1
12		Основы права и антикоррупционной культуры	PO2, PO3, PO8, PO10	

13	Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде детей с ООП	Психология развития человека	PO2, PO3, PO8, PO10	A1-A5; B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1-E2
14		Инклюзивное образование	PO2, PO3, PO9, PO10	
15	Модуль 8 Психолого-педагогический	Методика преподавания русского языка	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7	
16		Введение в педагогическую профессию	PO2, PO3, PO8, PO10	
17		Учебная (ознакомительная) практика	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7	
18		Педагогика	PO2, PO3, PO8, PO10	
19		Учебная (ознакомительная) практика	PO2, PO4, PO6, PO9	
20		Психолого-педагогическая практика	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7	
21		Функциональная стилистика // Стилистика современного русского языка	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7	
22		Методика преподавания литературы \ Современные методы преподавания литературы	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7 \ PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7	
23		Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	PO2, PO3, PO6, PO10	
24		Педагогическая практика	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7	
25	26	Производственная педагогическая практика	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7	
		Преддипломная практика	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7	
27	Модуль 9. Коммуникация на	Современный русский	PO1, PO4, PO5, PO6,	A1-A5, B1-B4, B7, C1-C2, C4, D1-D3, E1

	русском языке	язык(Фонетика и лексика СРЯ 1,2)// Орфоэпические и лексические нормы СРЯ 1,2	PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10			
28		Современный русский язык (Морфологическая система СРЯ 1,2)// Морфемика и словообразование СРЯ 1,2	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10			
29		Современный русский язык (Синтаксис СРЯ)// Синтаксический строй СРЯ	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10			
30						
	Модуль 10 Мировая литература	Мировая литература (Классическая русская литература 1,2)// История русской литературы 1,2	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10	A1-A5, B1-B5, B7, C1-C4, D1-D3, E1		
31		Мировая литература (Современная русская литература 1,2)// Русская литература 20-21 вв. 1,2	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10			
32		Мировая литература (Зарубежная литература 1,2)// Мировая литература 1,2	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10			
33		Модуль 11. Теоретические основы коммуникации	История языка//Историческая грамматика		PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10	A1-A5, B1-B5, B7, C1-C4, D1-D3, E1
34			Общее языкознание//История лингвистических учений		PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10	
35	Модуль 12. Анализ и интерпретация текста	Теория литературы и интерпретация текста//Текстология	PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10			
36		Сопоставительный литературоведческий	PO1, PO4, PO5, PO6,			

37	Модуль Краеведение	13.	анализ//Сравнительное литературоведение	PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10
38			Историческое краеведение// Исторические личности Павлодарского Прииртышья	PO2, PO3, PO8, PO10 //PO2, PO3, PO8, PO10 PO1, PO4, PO5, PO6, PO 7// PO1, PO3, PO5, PO10
39	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена			

4.2 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями
Ф.4-137

Компетенции	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
У1					+			+		+
У2		+	+		+			+	+	
У3	+			+	+	+				+
У4	+		+				+	+	+	
У5							+			+
У6	+						+	+	+	+
У7	+	+		+		+	+	+		+
У8	+		+				+	+	+	+
У9	+	+	+	+	+	+	+	+		+
У10	+	+	+	+		+	+		+	+
У11	+	+	+	+	+	+	+	+		
У12	+						+		+	+
У13					+	+	+	+	+	
У14	+				+	+		+		+
У15			+		+	+		+	+	+
У16		+	+	+			+			+
У17	+		+	+		+		+	+	
У18			+					+		+
У19			+				+	+	+	
У20			+					+	+	+
А1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
А2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
А3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
А4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
А5	+		+				+	+	+	+
В1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

B3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
B4	+	+	+		+	+	+	+	+	
B5	+	+	+		+	+	+	+	+	+
B6				+		+		+	+	
B7	+	+	+	+			+	+	+	+
C1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
C2	+	+	+	+	+	+	+	+		+
C3				+		+	+	+	+	+
C4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
D1			+	+			+	+	+	+
D2			+				+	+		+
D3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
E1	+	+	+	+	+	+	+	+		+
E2	+			+		+	+	+	+	+

4.3 Сведения о дисциплинах

Ф.4-138

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент			
1	Современная история Казахстана	Этапы формирования идеи национального строительства. Советский период в истории Казахстана. Экономическое развитие и социальная модернизация, общественно-политическое развитие и этнодемографические процессы в Республике Казахстан. Казахстан в современном мире. Нация единого будущего. Н.А. Назарбаев – личность в истории. Историческое сознание и мировоззрение народа Великой Степи.	5
2	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей. Основное содержание проблемы познания. Структура познавательной деятельности. Роль и значение человека в философии.	5
3	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Взаимодействие человека и компьютера. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии. интеллектуальная технология. Электронная технология. Электронный бизнес.	5

		Электронное обучение. Электронное правительство. Информационные технологии в профессиональной сфере. Перспективы развития ИКТ.	
4	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами.	10
5	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10
6	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Социология в понимании социального мира. Введение в теорию социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Семья и современность. Политология как наука и учебная дисциплина. Политическая власть. Политическая система общества. Морфология культуры. Язык культуры. Введение в психологию. Эмоции и эмоциональный интеллект. Воля человека. Психология здоровья личности.	8
7	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Современные оздоровительные системы. Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент			
8	Основы предпринимательства и бизнеса	Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и организационные формы. Бизнес-планирование в системе предпринимательской	5

		<p>деятельности. Риски в предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности. Кадровое обеспечение в предпринимательской деятельности. Организация предпринимательских сделок. Коммерческая тайна и способы её защиты. Культура и этика предпринимательства. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности. Государственная поддержка предпринимательства и её инфраструктура.</p>	
	Рухани жаңғыру и ценности Мәңгілік ел	<p>Государственность Великой Степи фундамент казахской национальной государственности Конкурентоспособность, прагматизм и культ знания – ценности модернизации общественного сознания. Программа «Тұған жер» - основа общенационального патриотизма. Светское общество и высокая духовность. Общность истории, культуры и языка. Рухани Жаңғыру - будущее казахстанского благополучия, развития государства и нации.</p>	
<p>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</p>			
9	Практикум по правописанию	<p>Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правописание самостоятельных и служебных частей речи. Нормативное употребление знаков препинания в предложении. Знаки препинания при прямой речи и сочетание различных знаков препинания на письме.</p>	3
10	Психология развития человека	<p>Диагностика. Общее понятие диагностики. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ. История развития педагогической и психологической диагностики. Методы диагностики: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, метод экспертных оценок, контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам. Этические нормы психологической и педагогической диагностики профессиональной деятельности педагога. Критерии оценки психолого-педагогических измерений. Психолого-педагогический диагноз.</p>	5
11	Основы права и антикоррупционной культуры	<p>Основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования. Историческое развитие понятия «коррупция». Идея нетерпимости к коррупции. Виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе,</p>	4

		структуре. Нормативные правовые акты в сфере антикоррупционной политики. Антикоррупционная культура: понятие и структура.	
12	Экология и безопасность жизнедеятельности	Основы экологии. Концепция экосистемы. Человек и биосфера. Основные виды загрязнений. Охрана атмосферы, гидросферы и литосферы. Социоприродная экосистема как объект экологического контроля. Экологическая безопасность, безопасность жизнедеятельности, источники и уровни загрязнений биосферы, основы мониторинга, математические модели в экологии, а также экологический менеджмент и экологическое право. Безопасность труда.	4
13	Введение в педагогическую профессию	Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Структура педагогической деятельности. Подготовка, профессиональное становление личности педагога. Педагогическая практика в системе подготовки педагога. Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности. Организация учебного процесса в организациях образования РК. Педагогические инновации.	3
14	Учебная (ознакомительная) практика	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса класса, школы, организации образования. Проведение наблюдений и участие в осуществлении УВП с обучающимися и/или воспитанниками организаций образования в качестве помощника классного руководителя, воспитателя. Проектирование уроков.	2
15	Педагогика	Педагогика в системе наук о человеке. Социальная обусловленность воспитания. Воспитание личности. Нормативно-правовая база обновления содержания среднего образования. Образовательное пространство обновлённого содержания образования. Работа с родителями в условиях обновления содержания образования. Сущность обучения. Целеполагание. Планирование в обучении. Спиралевидный принцип построения образовательных программ. Оценивание в обучении. Формат нового урока.	5
16	Психолого-педагогическая практика	Сбор и интерпретация данных психолого-педагогических особенностей обучения и воспитания детей. Воспитание у студентов устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога. Формирование педагогической направленности будущего учителя, потребности в овладении профессионально-педагогическими компетенциями.	2

17	Инклюзивное образование	Инклюзивное образование: концептуальные рамки. Направления и показатели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования. Вариативные формы включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Подходы к организации инклюзивного образования. Ресурсы и социальные барьеры инклюзии. Правовые основы организации инклюзии в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Менеджмент инклюзивного образования.	6
18	Возрастная физиология и школьная гигиена/гигиена дошкольников для ПДВО	Основные закономерности физиологических и психических процессов в онтогенезе. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития органов и систем организма, механизмы их регуляции на этапах индивидуального развития. Возрастные особенности психического развития детей и подростков. Физиологические основы психической деятельности и поведения школьников. Психофизиологические особенности пубертатного периода. Основы формирования культуры здоровья, здорового образа жизни школьников.	4
19	Методика преподавания русского языка	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Принципы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку в школе. Организация процесса обучения русскому языку. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Методика обучения фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса. Методика развития речи на уроках русского языка.	5
20	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	Организация исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности: теоретическая, экспериментально-исследовательская деятельность. Средства и формы реализации. Проектно-исследовательская деятельность. Анализ и презентация результатов исследования. Структура академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Пунктуация и орфография академических текстов. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Цитирование вторичного источника. Эссе. Доклады. Статьи и тезисы. Этимология термина.	5
21	Дистанционные образовательные	Инновационные образовательные технологии. Цифровые инструменты: облачные технологии и	5

	технологии	хранилища, системы LMS, онлайн сервисы и платформы для интерактивного обучения, системы видеоконференций, интерактивные онлайн доски, сервисы онлайн тестирования и контроля знаний, создание и применение QR кодов в обучении. Использование цифровых инструментов для интерактивного обучения при дистанционном образовании.	
22			5
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору			
23	Методика преподавания литературы // Современные методы преподавания литературы	Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Формирование методики преподавания литературы. Методы и приёмы изучения литературы. Этапы изучения литературного произведения. Изучение эпических, лирических и драматических произведений. Методика изучения систематического курса литературы. Монографические темы. Обзорные темы. Виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся. Внеклассная работа по литературе.	5
	Современные методы преподавания литературы	Особенности современных методов преподавания литературы. Проблемность и диалогичность как основа изучения литературы в школе. Восприятие и изучение произведений в их родовой специфике. Изучение эпических, лирических и драматических произведений. Теория литературы в школьном обучении. Современные методы развития речи учащихся на уроках литературы.	
23	Функциональная стилистика// Стилистика СРЯ	<p>Понятие стиля. Стилистика как наука о системе функциональных стилей языка. Основные понятия и категории стилистики. Понятие о функциональном стиле, принципы выделения стилей. Классификация стилей на основе функций языка. Использование стилистических ресурсов в педагогической коммуникации.</p> <p>Понятие функционального стиля. Сфера применения, задачи, языковые средства функциональных стилей. Специфика использования в них различных языковых средств. Функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный, язык художественных произведений. Стилеобразующие специфические языковые средства стилей. Стилистический материал в учебниках обновленного содержания.</p>	6

24	<p>Современный русский язык (Фонетика и лексика СРЯ 1,2)//</p> <p>Орфоэпические и лексические нормы СРЯ 1,2</p>	<p>Звуковая сторона языка. Сегментные и суперсегментные средства русского языка. Фонологический, артикуляторный, акустический и перцептивный аспекты изучения звуковых средств. Фонема как минимальная линейная единица звуковой системы языка. Транскрипция и транслитерация в русском языке. Фонетический анализ языковых единиц. Слово как лексическая единица. Аспекты его изучения. Лексическое значение и его компоненты. Лексическая система. Парадигматические и синтагматические отношения. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия, конверсия. Классификация лексики с точки зрения ее формирования. Расслоение лексики по схемам распространения, по социальному и территориальному признакам. Лексикография.</p> <p>Орфоэпия как описание произносительных норм языка. Орфография как свод правил о пользовании письменной речью. Значение орфографических и орфоэпических норм для развития устной и письменной речи школьников. Фонетический анализ языковых единиц в школьной программе.</p>	10
25	<p>Современный русский язык (Морфологическая система СРЯ 1,2)//</p> <p>Морфемика и словообразование СРЯ 1,2</p>	<p>Морфология как учение о грамматическом строе языка. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Части речи. Существительное как часть речи. Прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Числительное как часть речи.</p> <p>Словообразование как учение о структуре слов и законах его образования. Способы словообразования в современном русском языке. Синхронное словообразование. Морфемика как часть дериватологии, ее основные понятия. Основа и ее типы.</p> <p>Морфема и ее признаки. Типология морфем русского языка. Изучение словообразования в школе. Типы и структуры морфем, их отношения друг другу и к слову в целом. Словообразование как учение о структуре слова и законах его образования. Способы словообразования в современном русском языке. Синхронное словообразование. Морфемика как часть дериватологии, ее основные понятия</p>	9

28	Общее языкознание// История лингвистических учений	<p>Становление научных лингвистических направлений и школ. Языкознание древнейшего периода. Теория языка в эпоху Возрождения и 17-18 вв. Языкознание 19 века. Русские лингвистические школы. Теория языка. Язык и общество. Язык как система, знаковый характер языка. Язык и мышление. Современная лингвистическая парадигма. Методы познания и лингвистические методы исследования языка.</p> <p>Языкознание древней Индии. Классическое языкознание. Языкознание Средневековья и Возрождения. Арабское языкознание. Теория языка в 17-18 вв. Классическое рационалистическое языкознание, грамматика Пор-Рояль. Сравнительно-историческое языкознание и его значение для теории языкознания. Вопросы теории языка в русском языкознании Структурализм в лингвистике и его крупнейшие школы. Советское языкознание как этап в развитии теории языка.</p>	5
29	Теория литературы и интерпретация текста Текстология	<p>Теория литературы как наука. Концепции развития литературоведения. Поэтика как область теории литературы. Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ и синтез в литературоведении. Постижение смысла и интерпретация. Познание формы. Стиль. Проблема выборочного анализа.</p> <p>Текстология как наука. Художественный текст и его изучение. Литературное произведение как текст и мир. Особенности изучения композиции и сюжета. Особенности обрисовки персонажа в художественном тексте. Понятие о художественном пространстве и времени. Особенности их анализа и моделирования. Стиль в широком и узком понимании. Понятия «текст» и «контекст». Текст в тексте. Интертекстуальность.</p>	5
30	Сопоставительный литературоведческий анализ//	<p>Введение в анализ художественного текста в системе научных дисциплин. Структура художественной реальности. Анализ и синтез в литературоведении. Текст, контекст, интертекст в компаративистских исследованиях. Контекст и его виды. Исторический контекст. Типологические схождения, аналогии, соответствия. Универсалии словесно-художественного искусства и типологические схождения: разграничение понятий. Сопоставительное литературоведение: предмет, понятия и категории, методологические установки.</p>	5

	Сравнительное литературоведение	Основные принципы сравнительно-исторического изучения литературы. Понятия и терминология. Роль сравнительного литературоведения в изучении мирового литературного процесса. Навыки сопоставительного анализа литературных произведений. Основные этапы формирования сравнительного литературоведения, основные понятия и термины. Новейшие подходы к проблеме сравнительного литературоведения.	
Профилирующие модули//Профилирующие дисциплины Вузовский компонент/Компонент по выбору			
31	Педагогическая практика	Сбор и интерпретация данных методической деятельности педагога. Навыки разработки краткосрочного планирования. Развитие навыков эффективной организации практических занятий, проведения исследовательской деятельности, умений применять знания на практике. Навыки разработки индивидуальной программы обучения в инклюзивном классе (школе).	6
32	Производственная педагогическая практика	Проектирование и организация образовательного процесса на основе системы целей обучения. Развитие исследовательских навыков. Ориентирование на разработку критериев оценивания и учебных заданий. Эффективное проведение формативного оценивания. Применение навыков работы с обновленной учебной программой предмета.	10
33	Преддипломная практика	Закрепление теоретических знаний и навыков. Сбор материала для выполнения выпускной работы. Анализ и классификация исследуемого материала. Изучение научной литературы. Составление библиографического списка. Обобщение результатов исследовательской и аналитической работы в виде дипломного проектирования, статьи, отчёта. Апробация результатов исследования на научных семинарах, конференциях. Публикация научных статей по результатам научных исследований.	2
34	Историческое краеведение//	История развития краеведения. Павлодарское Прииртышье в древности и средневековье. Колониальная политика царского правительства. Развитие Павлодарского Прииртышья в XIX – XX в. Павлодарская область в годы независимости. Понятие «музей». Социальные функции музея. Государственная музейная сеть и ее современное состояние. Музееведение как научная дисциплина. Музееведение – музеология. Объект, предмет и метод музееведения.	3
35	Исторические	/ Личность в истории. Духовное наследие	

	личности Павлодарского Прииртышья	Павлодарского Прииртышья. Знаменитые личности 18-19 века (Малайсары Тархан, Олжабай Батыр, Бухар Жырау, Муса Шорманов, Машхур Жусуп Копеев, Естай Беркимбаев и др.). Национальная интеллигенция Павлодарского Прииртышья конца XIX – XX веков. Выдающиеся музыканты песенники края. Поэты Прииртышья. Герои Прииртышья в Великой Отечественной войне.	
	Литературное краеведение// Культурное наследие Павлодарского Прииртышья	Понятие краеведения и литературного краеведения. Его роль в науке о литературе, в учебном процессе и в воспитательной работе в школе. Методология литературного краеведения, его научные принципы. Основные источники литературного краеведения. Организационные формы литературного краеведения в школе. Его развитие в Павлодарской области. // Развитие методов изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия. Качественное освоение нематериальных, духовно - интеллектуальных ценностей, выработанных народным опытом и творчеством (традиции, обычаи, фольклор и мифология, художественные и хозяйственно-бытовые промыслы, методы, идеи и образцы народных ремесел, литературы, медицины, спорта и педагогики). Функции музеев, архивов и других объектов историко-культурного наследия, исследование охраны и популяризации культурного наследия народа Казахстана.	
36	Мировая литература (Классическая русская литература 1,2)// История русской литературы 1,2	Общая характеристика и периодизация классического периода русской литературы. Связь литературы с фольклором. Система жанров древнерусской литературы. Русская литература 18 века: новаторство, жанровая система. Романтизм как литературное направление. Типология стилей и жанров в поэзии, драматургии и прозе 1-пол. 19 в. / Исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы. Периодизация древнерусской литературы. Литература Киевской Руси. Литература периода феодальной раздробленности. Литература Московского государства. Литература 16-17 веков. Жанровая система: летопись, житие, слово, поучение, повесть, сказание и др. Акмеизм как течение в	11

		русской литературе. Футуризм как одно из течений русской литературы «авангарда». Драматургия как один из основных родов литературы. Литература русского зарубежья. Литература второй половины века и рубежа веков	
37	Мировая литература (Современная русская литература 1,2)// Русская литература 20-21 вв. 1,2	Реализм в русском литературном процессе. Исторические, социальные, литературные предпосылки возникновения реализма как течения. Возникновение и развитие модернистических черт в литературном процессе. Творчество русских писателей в литературном процессе 2-ой пол. 19 в. Основные тенденции литературного процесса реализма и идейно-художественные особенности творчества писателей этого направления. Общая характеристика и периодизация реалистического периода русской литературы. Реализм как литературное направление начала XIX века. Типология стилей и жанров.	9
38	Мировая литература (Зарубежная литература 1,2)// Мировая литература 1,2	Общая характеристика и периодизация классического периода русской литературы. Типология стилей и жанров в поэзии, драматургии и прозе 2-ой пол. 19 в. Реализм в русском литературном процессе. Возникновение и развитие модернистических черт в литературном процессе. Творчество русских писателей в литературном процессе 2-ой пол. 19 в. Европейский романтизм. Э.Т.А. Гофман. Поэты «Озерной школы». Д.Г.Н. Байрон. В. Гюго. Европейский реализм. Ф. Стендаль. Оноре де Бальзак. Ч. Диккенс. Особенности развития мировой литературы на рубеже XIX–XX вв. Модернизм XX века. Ф. Кафка. Экзистенциализм. Постмодернизм. Основные закономерности и тенденции развития мировой литературы рубежа XX–XXI вв. Реализм в русском литературном процессе. Исторические, социальные, литературные предпосылки возникновения реализма как течения. Возникновение и развитие модернистических черт в литературном процессе. Творчество русских писателей в литературном процессе 2-ой пол. 19 в. XIX век как культурно-историческая эпоха. Романтизм как художественный метод и литературное направление 19 века. Романтизм в Германии. Романтизм в Англии. Романтизм во Франции. Романтизм в США. Реализм как	9

		художественный метод и направление. Реализм в Англии, во Франции. Натурализм. Основные тенденции развития зарубежной литературы XX века. Реализм: постклассический этап. Модернизм.	
ИТОГО			228

4.4 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов в ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	7	ООД ОК, БД ВК, БД КВ.	8		32	7	1
	2	7	ООД ОК, БД ВК, БД КВ	7	1	28	6	2
2	3	5	ООД ОК, БД ВК, БД КВ, ПД КВ	7		31	6	1
	4	5	ООД ОК, БД ВК, БД КВ, ПД КВ	6	1	29	5	2
3	5	5	БД ВК, БД КВ, ПД КВ	5		29	5	
	6	5	ООД ВК, БД ВК, БД КВ, ПД КВ	6	1	31	6	1
4	7	5	БД ВК, БД КВ, ПД КВ	6		36	6	
	8	1	ПД ВК	2	2	12	2	2
	ИА					12		
Итого:		13		38	5	240	34	9

5. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по ОП «6В01720-Русский язык и литература» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием

новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности для развития ключевых и специальных компетенций по ОП 6В01720– Русский язык и литература в своей предметной области с учетом приоритетов современного образования, в первую очередь обновленного содержания школьных программ по русскому языку и литературе.

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят студентам развивать учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5.1. Отслеживание достижений и отличительные особенности

На протяжении обучения студенты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре студенты будут вовлекаться в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности студентов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Студенты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе. На последнем курсе, когда студенты уже получили широкие профессиональные знания, рекомендуется, чтобы они сосредоточились на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере. Например, им можно предоставить возможность

накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

б) Современные методы обучения языкам. В начале обучения студенты будут протестированы тем или иным способом, чтобы определить их языковой уровень по всем трем языкам: казахскому, русскому и английскому. Есть все основания предполагать, что их языковые познания по казахскому и русскому языку будут разными, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Поэтому с первого курса они целенаправленно будут изучать все три языка: русский язык – как предметный язык специальности, казахский язык и английский языки - в рамках курсов «Казахский \ Иностранный язык», Профессиональный казахский \ иностранный язык».

в) Pedagogical Content Knowledge (PCK) (Педагогические знания и умения (ПЗУ)). Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение, студенты с самого начала, с первого курса, начнут ходить в школы и продолжат этот опыт на каждом этапе обучения. Так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучение рекомендуемой литературы, определенные задания, касающиеся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, студенты будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками модели обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты просто изучают учебно-ознакомительную (педагогическую) практику, проводя время в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в психолого-педагогическую практику, помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе во время педагогической практики студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Также последний, четвертый, курс предполагает написание дипломной работы, в которой студенты будут применять изученные ими на протяжении всего периода обучения по бакалаврской программе, теоретические знания планирования и проведения уроков, а также оценивание результатов их проведения.

5.2. Инновации и современность предлагаемой бакалаврской программы

Важно отметить, цель данной бакалаврской программы является усовершенствование практики подготовки учителей по русскому языку и литературе. В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования:

- а) Личностно-ориентированное обучение.
- б) Сочетание индивидуальной и групповой работы: индивидуальная позволит каждому студенту актуализировать свои знания и опыт; групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать выработке идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появлению интересных вопросов, поиск ответов, которые будут стимулировать к изучению нового материала и развитию языковых компетенций.
- в) Коммуникативная методика обучения русскому языку и литературе.
- г) Функционально-коммуникативный аспект в работе над художественным текстом при обучении русскому языку и литературе.
- д) Обучение критическому мышлению на уроках русского языка и литературы.
- е) Обучение проектной и исследовательской деятельности.

ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;
- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные и межпредметные связи;

Важным является наличие практикоориентированных курсов («Коммуникативно-ориентированные подходы в преподавании филологии», «Практикум по выразительному чтению» и др.

ж) Ориентация тематики дипломных работ на проблемы модернизации современного школьного образования (доля подобных тем, актуальность).

Дипломные работы ориентированы на модернизацию школьного образования, так как в них рассматриваются вопросы полиязычия, современных педагогических технологий. Работая над темой дипломной

работы, студенты расширяют горизонты методологии, что скажется на формировании проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях.

5.3 Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе

Изучая дисциплины программы, студенты овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умения работать.

Все курсы развивают интеллектуальную способность студента анализировать сложные концепции, критически мыслить и уметь решать научные задачи. Студенты учатся ясно выражать свои мысли, и устно, и письменно. Ожидается, что студент станет организованным и самостоятельным в работе. По окончании программы, у студентов, будущих учителей, сформируются навыки межличностного общения, такие, как умение работать в команде. Ожидается, что эти студенты будут постоянно следить за научными исследованиями и педагогическими инновациями, проводя свои исследования и умея анализировать данные. Ожидается, что выпускники программы будут грамотны и способны использовать цифровые технологии и для обучения школьников, и для самообучения.

6. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП 6В01720 - Русский язык и литература предусматривается широкий диапазон различных форм контроля и оценки результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы по вычислительной информатике, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы, государственный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания русского языка и литературы и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также по педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки и учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Министерство науки и высшего образования
Республики Казахстан
Павлодарский педагогический университет

Утверждаю
Декан ВШГН

 А.Е. Каримова

_____ 20__ г.

ПЛАН РАЗВИТИЯ
Образовательной программы
«БВ01720 – Русский язык и литература»
на 2022-2026 гг.

Утверждено на заседании ОП ВШГН протокол № __ от

г.Павлодар

План развития образовательной программы БВ01720 «Русский язык и литература» на 2022-2026 г.г.

	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Механизм реализации
I	Эффективное управление качественной реализацией ОП и совершенствование механизмов управления			
1	Обеспечение нормативными документами МОН РК: государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, типовые учебные планы, внутренние нормативные документы	2022-2026	Руководитель ОП, ППС, ДАВ, ОММК	Получение необходимой документации из ДАВ, ОММК
2	Формирование и совершенствование структуры и содержание - ОП	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Подготовка учителей русского языка и литературы в соответствии с профессиональным стандартом РК
3	Совершенствование модульной структуры ОП на основе компетентностного подхода	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Систематическая коррекция ОП с логическим формированием модулей
5	Разработка и совершенствование УМКС, УМКД на основе Национальной рамки квалификаций с учетом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Включение в УМКС новых нормативных документов; Разработка новых курсов, электронных учебников.
I	Подготовка конкурентоспособных кадров			
1	Разработка и совершенствование ОП на основе внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и методик	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Повышение квалификации ППС («Орлеу», НИШ)
2	Разработка и совершенствование КЭД с учетом предложений	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Совершенствование КЭД

	работодателей, ППС университета, студентов			
3	Формирование индивидуальных планов студентов	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Анализ результатов анкетирования
4	Формирование качественного контингента обучающихся	2022-2026	Руководитель ОП ой, ППС	План профориентационной работы, постоянное обновление страницы ОП на сайте университета, работа в приемной комиссии.
5	Совершенствование методов СРСП и СРС	2021-2025	Руководитель ОП, ППС	Проведение открытых занятий, взаимопосещение ППС, мастер-классы ППС, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, обучающие семинары
6	Улучшение обеспеченности учебно-методической литературой и информационными источниками	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Обновление и дополнение библиографической базы университета Подготовка современной учебной литературы ППС ОП; анализ результатов анкетирования студентов
7	Совершенствование методов и форм оценки знаний обучающихся	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Внедрение технологии критериального оценивания. Анализ результатов опроса «Преподаватель глазами студентов»
8	Развитие академической мобильности студентов	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Выполнение плана академической мобильности студентов
Совершенствование условий для качественного кадрового обеспечения ОП				
1	Повышение квалификации ППС	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	План повышения квалификации ППС. Индивидуальные планы ППС.
2	Целевая подготовка научно-педагогических кадров в вузах ближнего и дальнего зарубежья	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Обучение ППС в магистратуре и целевой докторантуре PhD, в т.ч. за рубежом
3	Приглашение преподавателей из вузов-партнеров ближнего и дальнего зарубежья	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Подписание договоров о сотрудничестве, подготовка плана академической

				мобильности ППС
Научно-исследовательская и инновационная деятельность в развитии ОП				
1	Активизация научных исследований на ОП	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Участие в конкурсах грантового финансирования. Реализация совместных научных исследований с зарубежными вузами-партнерами. Научные исследования ППС по инициативным темам. Публикации по результатам исследования.
2	Участие в грантовых и хоздоговорных исследованиях и проектах	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Участие в конкурсах грантового финансирования. Реализация совместных научных исследований с зарубежными вузами-партнерами.
3	Стимулирование и мотивация обучающихся для участия в научной деятельности.	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Функционирование студенческих научных кружков, СНО. Участие в конференциях различного уровня, публикации в журналах.
4	Публикации ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Участие в конкурсах грантового финансирования. Реализация гранта «Лучший преподаватель вуза».
Развитие ресурсного потенциала для реализации ОП				
1	Укрепление материально-технических и информационных ресурсов ОП	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Ежегодное формирование планов по госзакупкам. Обновление информационной базы университета.
2	Развитие информационно-образовательных ресурсов ОП (сайт, портал и др.)	2022-2026	Руководитель ОП, ППС	Обновление информационной базы университета.
3	Разработка различных форм материального и морального стимулирования ППС	2022-2026	Руководитель ОП, руководство вуза	Рейтинговое положение университета.

Руководитель ОП



Г.К. Абзуддинова